

## PROYECTO AURORA

Exposición de la Coordinadora del Proyecto Aurora del Instituto Nacional, Sra. Elisabeth Azócar, respondiendo a la invitación del Subsecretario de Educación, don Jaime Pérez de Arce a formar parte de la jornada de trabajo sobre «Formación Inicial Docente y Educación en Valores» que se realizó el 27 de agosto de 1998 en la Casa Central de la Universidad de Chile. Dicho encuentro fue dirigido a las Escuelas de Pedagogía (Rectores y Docentes).

Expuso en primer término la académica de la Universidad de Barcelona, María Rosa Buxarris. En la mesa redonda posterior participaron Abraham Magendzo, Coordinador del Área Curricular Objetivos Fundamentales del Mineduc; Jesús González, Rector de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (U.M.C.E.); Alvaro Valenzuela, Director del Instituto de Educación de la Universidad Católica de Valparaíso; Elisabeth Azócar, Docente y Coordinadora del Proyecto Aurora del Instituto Nacional de Chile.

Doy las gracias al Ministerio de Educación en nombre de la Dirección y de los docentes del Instituto Nacional por participar en este panel. El primer tema que abordaré será la puesta en marcha de un proyecto que tiene que ver con la formación integral del alumno.

En el año 1995, el Rector del Instituto Nacional le pidió al ex alumno, el psiquiatra Eugenio Urrutia, que diera algunas clases a los alumnos de tercer año medio, debido a los problemas detectados en ese nivel. Ahí tomamos conciencia

en relación con la formación de los jóvenes. Excesiva instrucción y eso nos lleva a tener pocas instancias, pocos momentos de hablar, de trabajar en esta otra dimensión tan importante en los momentos difíciles que vive la humanidad.

Debido a lo anterior, hicimos un diagnóstico de la situación y en base a su resultado el Dr. Urrutia y el metodólogo José Urzúa crearon el proyecto, proponiendo una metodología para la vivencia de los valores.

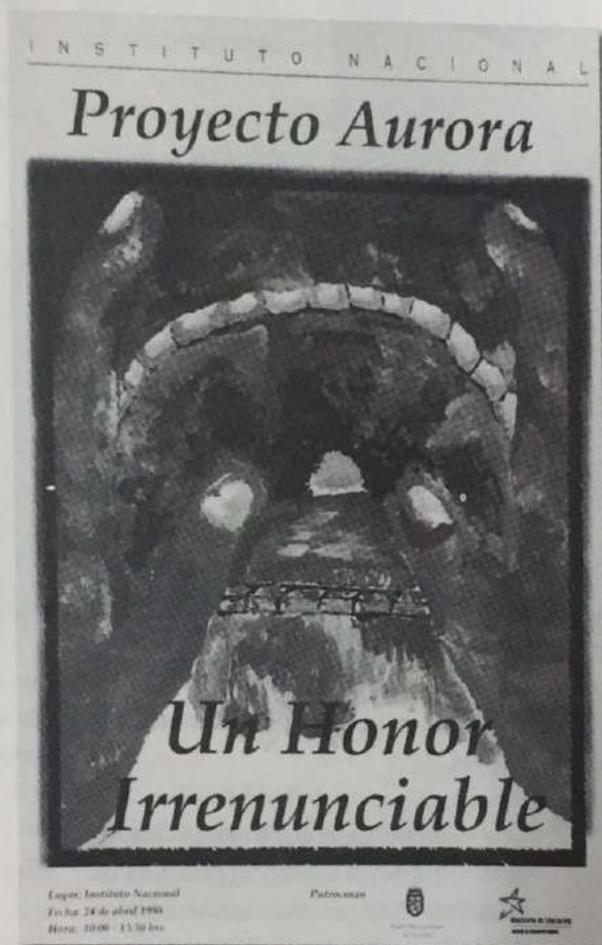
Las dificultades han sido bastantes, pero el entusiasmo de este grupo de docentes pudo más y se inició la aplicación en el aula a mediados del año 1997. Como no se contaba con un horario especial, el Departamento de Religión con mucho optimismo asumió la puesta en marcha del proyecto.

El Proyecto Aurora trabaja con valores en sus diversas dimensiones: los principios, las normas y reglas, en este momento histórico que vive la humanidad. Ahora,

que no servían ni las marchas ni las sesiones y nos juntamos a reflexionar en torno a la insatisfacción en nuestro hacer.

El Instituto Nacional es conocido por sus logros académicos y nosotros, los que estamos adentro, sabemos las dificultades que tenemos

¿qué valor es? El proyecto mismo no propone ningún valor, es una metodología. El colegio pone los valores, ¿de donde nos asimos?, ¿de dónde sacamos estos valores?: de nuestro proyecto educativo y de nuestro ideario. ¿Qué tipo de jóvenes el Instituto desea que egresen de su colegio? Obvio que en el ideario aparece la



responsabilidad, la tolerancia, etc. Entonces nosotros no hemos impuesto valores, sino que son los valores del mismo colegio. El proyecto nos da la metodología y los contenidos, pero ¿qué metodología?. Empezamos a mirar a las instituciones que tenían este tipo de educación: los co-

esta más que centenaria institución. b) *Eventos de Ejemplo*: La idea no es transformarse en un ente ejemplificador, sino emprender acciones ejemplificadoras a través de las cuales los alumnos, los profesores juntos emprendan una acción que los deje reflexionando frente a la experiencia vivida.

c) *Evento de juego*: A través del juego, se puede vivir una experiencia enriquecedora. Por medio de éste, me veo y veo a los otros, debo someterme a normas, debo respetar al otro, etc.

d) *Evento de Humor*: A cada instante nos damos cuenta de nuestras contradicciones. Decimos una cosa y actuamos de otra; por lo tanto, hace bien reírse de sí mismo para que a través de la alegría tomemos conciencia de nuestras conductas.

legios religiosos, las religiones mismas, los scouts, etc. y de ahí sacamos algunos eventos que siempre han acompañado al ser humano. Entonces la idea fue trabajar en base a eventos.

### ¿Cómo?

A través de una metodología activa y participativa, en que el alumno se constituye en el principal protagonista de la acción.

a) *Evento de Celebración*: El ritual ha acompañado al hombre desde que existe. El hombre siempre ha sido ritualista. Hemos querido retomar el simbolismo de los verdaderos rituales, celebrando momentos importantes para los miembros de

A través de los eventos los jóvenes disfrutaban bastante, porque nos muestran sus propias contradicciones y las nuestras y así van aprendiendo que nosotros no estamos *para dar cátedra de valores*, sino que estamos para crecer junto a ellos y lo van entendiendo y se ha ido estableciendo una relación más auténtica y más estrecha. No decimos *hay que ser tolerantes*, sino trabajemos la tolerancia.

Todo lo anterior está susten-

tado en la disponibilidad psicológica, física y social de los alumnos por medio de ejercicios de integración personal:

- \* Relajación
- \* Respiración consciente
- \* Autoobservación
- \* Reflexión valórica

Por milenios los orientales han sabido que el cuerpo es necesario y que nuestra mente influye en él. Nosotros hemos revalorizado el cuerpo para que armonice con la mente y el espíritu.

La técnica de la *respiración consciente* tiene por objetivo calmar la mente y así disponer al joven para observarse, para ser un observador de los procesos que ocurren en su interior, sus emociones, sus sentimientos, sus tensiones.

Una vez que el joven logra poner atención, o sea, estar sin tensión puede abrirse a escuchar una clase y estar consciente de sí mismo y así vivenciar sus acciones con los ojos más abiertos. Esta observación de sí mismo la hemos denominado *Observación de la Pantalla Interna*.

Hemos denominado *Reflexión Valórica* a ese momento de quietud que viene después de haber vivenciado un evento y el joven se encuentra en condiciones para expresar en palabras lo que experimentó en dichas acciones ya sea a través del ritual, el ejemplo, el juego o el humor.

### ¿Para qué lo anterior?

Para que los jóvenes estén preparados para ser los adultos cons-



La profesora de Castellano, Elizabeth Azócar y el psiquiatra y ex-alumno, doctor Eugenio Urrutia, principales organizadores del Proyecto Aurora



cientes del mañana, porque tenemos muy claro que no será fácil lo que les tocará vivir y en ese mundo impensable sabemos que un hombre armónico, creativo, flexible, consciente tendrá más facilidades de adaptarse que uno que sólo tenga conocimientos.

### Algunas reflexiones en torno a la formación inicial del docente:

El Proyecto Aurora es una acción emprendida que tiene que ver con la esperanza en un mundo desencantado, nosotros hemos querido reencantarnos, porque hemos vivido echándole la culpa a los demás, hemos vivido quejándonos, pero que llegó el momento en que tenemos que dejar de quejarnos, porque no hemos sacado nada ni lo vamos a sacar. Esta clarísimo, pero sí hemos tomado conciencia de lo siguiente, y lo que voy a plantear a continuación, tiene que ver con lo que nosotros pensamos, en relación a cómo debería ser la preparación de los futuros docentes.

### ¿Cuál es la esperanza que nosotros tenemos?

Son tan claros los signos y los mensajes recibidos de nuestra realidad que me impresiona como docente, que otras instituciones tales como las empresas hayan tomado el liderazgo en el cambio. En las empresas hay cursos de desarrollo personal y nosotros nos hemos ido que-

dando atrás, cuando la empresa que implica mayor responsabilidad es la de trabajar con seres en formación. El aporte de algunas expresiones tales como la de André Malraux: «El tercer milenio será espiritual o no será».

Algunos datos dados durante el Foro Global de la Ecc 92: «En el tiempo que Ud. tarda en leer esta página un área de 100 manzanos de floresta habrá sido deforestada, 120 niños habrán muerto por falta de co-



El rector y los principales organizadores del «Brindis por la Vida»

mida y vacunas».

Los gobiernos habrán gastado 15 millones de dólares en preparación para la guerra, cada día los desiertos aumentan su área 160 kilómetros cuadrados, se lanzan dos millones toneladas de contaminantes a la atmósfera. Doce especies por día se extinguen, a un año plazo la tierra estará 1,2 ° C más caliente.

Año 2020: 500 mil especies estarán extinguidas.

2025: 27 países estarán sin agua.

En el año 2050 el aire será irrespirable.

Podríamos seguir señalando datos y estadísticas, pero ¿no son suficientes los ya expresados?

Entonces ¿cuáles son nuestras debilidades y fortalezas como docentes para asumir el liderazgo en el cambio de mentalidades? ¿Tenemos clara conciencia del mundo en que vivimos, el que entregaremos? ¿Qué es lo que realmente importa en último término?

Hemos conversado y hemos soñado con algunos amigos en relación con la formación ideal del docente. Primero debería trabajar un gran equipo interdisciplinario con personas con experiencia consigo misma y con los demás.

Al lado de cada pedagógico debería haber un colegio que abarcara desde Prekinder hasta Cuarto medio. Un colegio científico humanista y uno profesional.

### ¿Para qué?

Para que jamás se olvide el propósito del para qué se está estudiando. Debería ser un centro abierto a la comunidad. Nos hemos imaginado la escuela pitagórica trasladada al siglo XX.

¿Qué deberían aprender los futuros docentes? ¿Es necesario que tengan tantos conocimientos teóricos, es necesario que sean expertos en matemáticas, en biología, etc.? Sabemos que los conocimientos son importantes, pero hoy la información

está al alcance de todos. Lo que nunca se debería perder de vista es el  $\theta$ .

Desde el paradigma newtoniano cartesiano, hemos creído que sólo el intelecto era válido. Hoy sabemos que no es así, a través de la teoría cuántica nos damos cuenta que hoy no hay una sola realidad y que el observador ve la realidad de acuerdo a su ser completo (emociones, estados, etc.) de ahí el imperativo de un conocimiento de sí mismo.

Ser maestro y alumno, nunca perder esa perspectiva.

Durante los cinco años de estudio el futuro docente deberá tener como laboratorio su propia existencia. Su cuerpo, sus emociones, sus sentimientos, no guiada por un solo profesor sino por un equipo integrado por antropólogos, psicólogos, artistas.

### ¿Qué debería aprender?

- ⇒ Cómo potenciar la habilidad de dirigir sus propios pensamientos.
- ⇒ Cómo reconocer y reafirmar lo positivo.
- ⇒ Cómo manejar las influencias negativas internas y externas.
- ⇒ Métodos, ejercicios para desarrollar una actitud mental positiva.

### ¿Para qué lo anterior?

- ⇒ ¿Cómo se podrá ayudar a otros seres a crecer si nosotros no tenemos conciencia de nosotros mismos?
- ⇒ De ahí nace el gran tema: la autogestión, el liderazgo, la calidad de vida. Cómo liderar en tiempos difíciles.
- ⇒ Cómo entender el papel que

juegan nuestros valores innatos en nuestro liderazgo, aprendizaje y sobrevivencia.

- ⇒ Entendimiento de nuestros poderes y habilidades personales.
- ⇒ La autoestima: no la *egoestima*.
- ⇒ El trabajo en equipo.
- ⇒ La clara conciencia de no existir como un ente separado, sino como una presencia viva en completa y unidad con lo que se es.

### ¿Con qué finalidad?

- ⇒ Despertar la sensibilidad a través del conocimiento de sí mismo y del arte.
- ⇒ Ningún futuro docente debería dejar de saber un instrumento musical y de vivir la experiencia artística, plástica, escultura, etc.

### ¿Qué puede ofrecer un docente en este tiempo de crisis de valores, religiosa, estructuras, ideologías y sistemas de vida?

Es este poder ingresar en un laboratorio que es el mismo y dejar que caiga todo el conocimiento previo de mundo, que pueda surgir una nueva comprensión, una nueva posibilidad de acción para intentar dar respuesta a los problemas nuevos de nuestro mundo actual.

### ¿Cuál es la finalidad?

No hay una específica, pero básicamente tiene que ver con mantenerse cuerdo, sano, algo que permita seguir ejerciendo la profesión



El doctor Eugenio Urrutia junto a algunos alumnos participantes del evento «Brindis por la Vida»

vivo.

En relación con el propósito, Jung lo definía como «el significado que hace soportable muchas cosas, nos ayuda a transitar por la vida. Tenemos más posibilidades de enfrentarnos de manera más constructiva en el dolor, en las crisis en encontrar a través de lo que nos sucede alguna especie de significado, relación o propósito».

Esto nos hace recordar a Víctor Frankl en su logoterapia: «El que pierde la fe en su propio futuro



Los jóvenes son el principal motivo del Proyecto Aurora, tal como lo demuestra este mimo que colabora en las actividades de este evento

está condenado a rendirse». Nietzsche: «Quien tiene un para qué vivir puede afrontar casi cualquier cosa».

Tomando en cuenta las dificultades que hemos tenido para lle-

var a la práctica el proyecto, es que planteamos que en la formación inicial del docente no pueden faltar los temas y las actividades anteriores,

A los profesores nos cuesta trabajar en equipo, somos reacios a los cambios y nos hace falta una visión más global ya que hemos practicado durante mucho tiempo el asignaturismo y la instrucción. Muy seguido se escucha: «Soy matemático, soy humanista». Yo enseñé matemáticas y mejor aún la integración de las asignaturas. La vibración de los números, los números de las letras, el sonido del cuerpo, la armonía del cuerpo humano, etc.

No podría faltar la cátedra de paradigmas. Educación para la salud, talleres de creatividad, religiones comparadas y obras que muestran las nuevas visiones tales como el punto crucial. F. Capra por sólo nombrar algunos conocimientos y vivencia de las diferentes corrientes psicológicas de la actualidad.

Quiero terminar diciendo que ha sido fundamental para el crecimiento personal, en la acción el tomar contacto con otros seres de otras instituciones para darnos el coraje de emprender la tarea.

El hablar con las autoridades del Ministerio de Educación, la Municipalidad de Santiago y especialmente el haber sido invitada a perte-



Grupo de mimos, integrantes del ATIN, que colaboraron en la realización del «Brindis por la Vida»

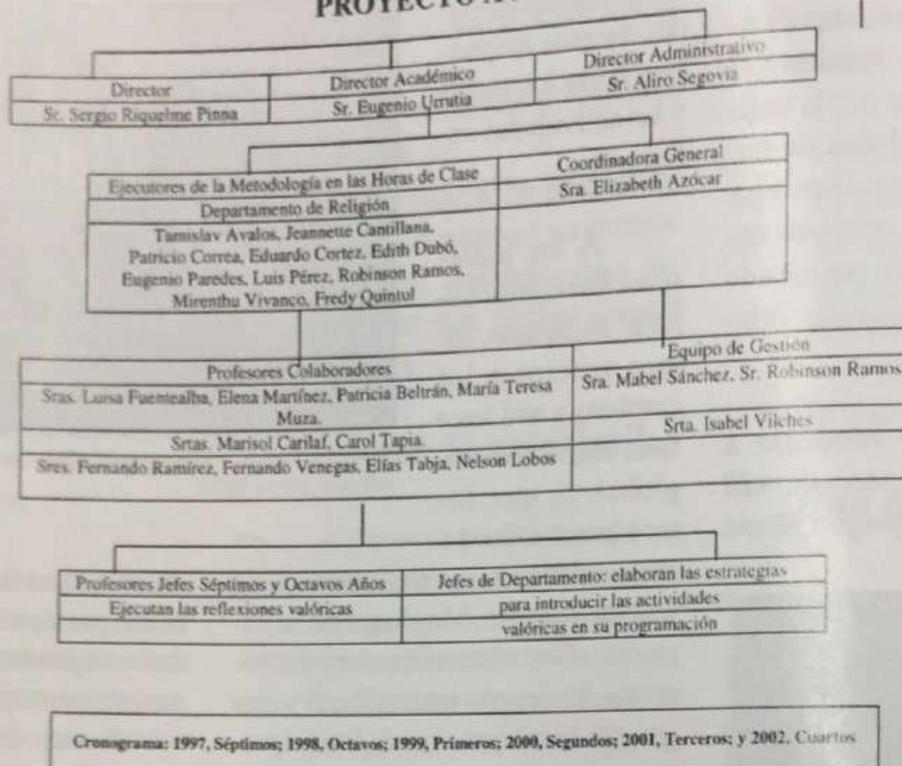
necer al Foro de Santiago por la Paz, donde personas de las Naciones Unidas y representantes de diferentes instituciones que trabajan en valores nos alientan a continuar. El Jefe de la División de Educación del Ministerio quien se mostró entusiasmado con el proyecto y ofreció el patrocinio para todos los eventos y editar las futuras publicaciones en relación con las investigaciones. El Director de Educación de la Municipalidad de Santiago, don Mario Vargas ofreció todo su apoyo para la implementación del proyecto.

Muchas gracias por habernos permitido compartir reflexiones e ideas en relación con la educación integral del joven.

## Informaciones

Informando y comentando las acciones emprendidas. Esbozo de organigrama y cronograma:

PROYECTO AURORA



Como sabemos, desde el año 1999 los Objetivos Transversales serán obligatorios. Sentimos que nuestro trabajo no ha sido en vano, sino que nos hemos adelantado a algo que tenía que suceder, de ahí que el organigrama del proyecto, incluya a los Jefes de Departamento para que trabajemos en conjunto con los profesores de asignatura.

Durante el transcurso del año, se han realizado dos grandes Eventos de Celebración.

- 24 de abril, Ceremonia de Iniciación: "Armando un rompecabezas, se construye un universo".

En dicha oportunidad, se suspendieron las clases y se contó con la presencia de autoridades del Ministerio de Educación, de la Provincial, de la Municipalidad de Santia-

go, Embajadores, Rectores y Docentes de otras unidades del Área Metropolitana.

En la ceremonia se consagró el valor de la *Unidad* y tuvo por objetivo dar a conocer a la comunidad institutana y a otras comunidades en qué consiste el *Proyecto Aurora* y algunas experiencias vividas por los alumnos.

La docente española, Pilar Quera, nos contó de su experiencia en Barcelona en la *Educación en Valores*.

- 5 de agosto, Ceremonia Ritual: "Un Brindis por la Vida". 185 años del Instituto Nacional. El valor consagrado fue el de la *Tolerancia*.

Ésta fue una ceremonia macroecuménica. Los invitados nos

ofrecieron parabienes. En dicha oportunidad contamos con la presencia de:

- Comunidad Hebrea
- Comunidad Judeo-Cristiana
- Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas
- Guías y Scouts de Chile
- Vicaría de la Esperanza Joven
- Masonería de Chile
- Universidad Espiritual Brahma Kumaris
- Comunidad Bahai
- Centro Budista Sangye Menkhang
- Fundación Belarmino
- Corporación Educativa para la Paz
- Servicio Paz y Justicia
- Centro Ecuménico Diego de Medellín
- Comunidad Presbitereana
- Comunidad Evangélica